

## PLAN CURRICULAR DEL AÑO LECTIVO 2024

El Plan Curricular que se desarrolla en nuestra Institución Educativa se fundamenta en el Currículo Nacional de la Educación Básica (inicial, primaria y secundaria), que contiene el diagnóstico de la Realidad Educativa Nacional.

Nuestro Plan Curricular está organizado en áreas académicas y estas se desarrollan a través de competencias enmarcadas dentro de su enfoque para lograr objetivos, organizar y estructurar la manera en que deben ser abordadas.

El enfoque pedagógico actual establece el desarrollo de competencias a través de las capacidades.

El Plan Curricular se estructura teniendo en consideración:

### **Duración**

El trabajo efectivo que ofrecemos de 39 semanas siendo en inicial y primaria 1128 horas y en secundaria 1504 horas

La distribución del tiempo es bimestral

### **DISTRIBUCIÓN DE HORAS PEDAGÓGICAS**

#### NIVEL INICIAL

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	10 semanas = 47 días x 6 horas = 282 horas
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	10 semanas = 49 días x 6 horas = 294 horas
<b>TERCER BILESTRE</b>	09 semanas = 44 días x 6 horas = 264 horas
<b>CUARTO BIMESTRE</b>	10 semanas = 48 días x 6 horas = 288horas
<b>Total 1128 horas</b>	

#### NIVEL PRIMARIA

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	10 semanas = 47 días x 6 horas = 282 horas
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	10 semanas = 49 días x 6 horas = 294 horas
<b>TERCER BILESTRE</b>	09 semanas = 44 días x 6 horas = 264 horas
<b>CUARTO BIMESTRE</b>	10 semanas = 48 días x 6 horas = 288 horas
<b>Total 1128 horas</b>	

#### NIVEL SECUNDARIA

<b>PRIMER BIMESTRE</b>	10 semanas = 47 días x 8 horas = 376 horas
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	10 semanas = 49 días x 8 horas = 392 horas
<b>TERCER BILESTRE</b>	09 semanas = 44 días x 8 horas = 352 horas
<b>CUARTO BIMESTRE</b>	10 semanas = 48 días x 8 horas = 384 horas
<b>Total 1504 horas</b>	

## CONTENIDO:

Se toma en cuenta los contenidos que propugna el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), diversificándose en los documentos de planificación curricular: Programación Curricular Anual, experiencias de aprendizaje (Unidades, proyectos) y sesiones de aprendizaje.

### NIVEL INICIAL

<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>Personal Social</b>	<b>1.</b> Construye su identidad.
	<b>2.</b> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<b>Educación Religiosa</b>	<b>3.</b> Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprometiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
<b>Psicomotriz</b>	<b>4.</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.
<b>Comunicación</b>	<b>5.</b> Se comunica oralmente en su lengua materna.
	<b>6.</b> Lee diversos textos en su lengua materna.
	<b>7.</b> Escribe diversos textos en su lengua materna.
	<b>8.</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>Inglés como Lengua extranjera</b>	<b>9.</b> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
<b>Ciencia y Tecnología</b>	<b>10.</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
<b>Matemática</b>	<b>11.</b> Resuelve problemas de cantidad.
	<b>12.</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
<b>Competencias Transversales</b>	<b>13.</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
	<b>14.</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

NIVEL PRIMARIA

<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>Personal Social</b>	1. Construye su identidad.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	3. Construye interpretaciones históricas.
	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos
<b>Educación Física</b>	6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.
	7. Asume su vida saludable.
	8. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
<b>Comunicación</b>	9. Se comunica oralmente en su lengua materna.
	10. Lee diversos textos en su lengua materna.
	11. Escribe diversos textos en su lengua materna
<b>Arte y cultura</b>	12. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales.
	13. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>Inglés como Lengua extranjera</b>	14. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	15. Lee diversos textos en inglés como lengua extranjera.
	16. Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera
<b>Matemática</b>	17. Resuelve problemas de cantidad.
	18. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	19. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	20. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	21. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	22. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	23. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>Educación Religiosa</b>	24. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	25. Asume su experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
<b>Competencias Transversales</b>	26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
	27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

NIVEL SECUNDARIA

<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>Personal Social Ciudadanía y Cívica</b>	1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. y el ambiente.
	2. Gestiona responsablemente los recursos económicos
<b>Ciencias Sociales</b>	3. Construye interpretaciones históricas.
	4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos
<b>Educación para el trabajo</b>	6. Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.
<b>Educación Física</b>	7. Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad.
	8. Asume su vida saludable.
	9. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
<b>Comunicación</b>	10. Se comunica oralmente en su lengua materna.
	11. Lee diversos textos en su lengua materna.
	12. Escribe diversos textos en su lengua materna.
<b>Arte y cultura</b>	13. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales.
	14. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
<b>Inglés como Lengua extranjera</b>	15. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	16. Lee diversos textos en inglés como lengua extranjera.
	17. Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera
<b>Matemática</b>	18. Resuelve problemas de cantidad.
	19. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	20. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	21. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	22. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	23. Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
	24. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
<b>Educación Religiosa</b>	25. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	26. Asume su experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
<b>Competencias Transversales</b>	27. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
	28. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



PLAN DE ESTUDIOS NIVEL SECUNDARIA

<b>ÁREAS</b>	<b>SUB ÁREAS</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Comunicación</b>	Lenguaje	2	2	2	2	2
	Literatura	2	2	2	1	1
	Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2
	Plan Lector	1	1	1	1	1
<b>Matemática</b>	Aritmética	4	4	2	2	2
	Algebra	2	2	2	2	2
	Geometría Y Medición	2	2	2	2	2
	Trigonometría	-	-	1	1	1
	Estadística	1	1	1	1	1
	Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Cta.	4	4	-	-	-
	Química Inorgánica	2	2	2	2	2
	Química Orgánica	-	-	2	1	2
	Biología	-	-	-	2	-
	Física	-	-	3	3	4
	Anatomía	-	-	-	-	1
<b>Inglés</b>		2	2	2	2	2
<b>Ciencias Sociales</b>		3	3	3	3	3
<b>Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica</b>		3	3	3	3	3
<b>Educación Religiosa</b>		1	1	1	1	1
<b>Arte y Cultura</b>		2	2	2	2	1
<b>Educación Física</b>		2	2	2	2	2
<b>Educación Para El Trabajo</b>		2	2	2	2	2
<b>Tutoría Y Orientación Educativa.</b>		1	1	1	1	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### METODOLOGÍA

Nuestra metodología se sustenta en el aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo, en la que los docentes promueven que sus estudiantes se sientan involucrados en su aprendizaje teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios

Así mismo se aplica la metodología de proyectos es decir la investigación individual y grupal, además se desarrolla el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Por otro lado, como estrategias de aprendizaje, nos respaldamos en las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Nuestra Institución mantiene un alto nivel de exigencia académica, preparando y dotando así a nuestros estudiantes de las competencias necesarias para que puedan asumir los retos que plantea el mundo globalizado.

## **SISTEMA PEDAGÓGICO**

El sistema pedagógico de nuestra IEP "San José School" se sustenta en un Plan Curricular que tiene como base el CNEB basado en un enfoque de competencias y valores Sanjosefinos sustentados en el ejemplo de humildad, bondad, honradez y trabajo de nuestro patrón San José.

Nuestra pedagogía parte de una perspectiva de educación integral que busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, afectiva, espiritual, comunicativa, corporal y social) en esta educación se incluyen aspectos humanistas que propician el desarrollo de aptitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, respondiendo a las necesidades individuales y de la sociedad.

Esta educación integral se da en un enfoque holístico que prepara a las y los estudiantes para seguir aprendiendo de por vida, promoviendo su desarrollo intelectual, personal e interpersonal. El paradigma educativo o modelo educativo de la IEP "San José School" es de base constructivista-humanista, nuestros estudiantes constituyen el centro de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro modelo educativo busca la calidad e innovación para la excelencia académica, incorporando lo mejor de la escuela tradicional y la educación activa, consolidándonos como una escuela Constructivista Humanista, el cual tiene una visión integral del educando como centro de proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses, problemas, necesidades y formas en la que aprende mejor.

### **EL PAPEL DEL DOCENTE SEGÚN EL ENFOQUE EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA- HUMANISTA**

El papel general del docente de la IEP "San José School" consiste en ser un facilitador y modelo a seguir, no necesariamente un medio unívoco de enseñanza. Este incluye:

- a)** Enseñar habilidades de aprendizaje: Dado que las y los estudiantes deben desarrollar habilidades de aprendizaje, los docentes deben ayudarlos a comprender las mejores formas de aprender.
- b)** Infundir motivación por las actividades: Los docentes deben aportar motivaciones en el desarrollo de sus clases y actividades para que los estudiantes se sientan comprometidos con su aprendizaje.
- c)** Proporcionarles opciones a los estudiantes: La elección es fundamental en este tipo de modelo educativo, por lo que los docentes deben trabajar con los estudiantes proporcionándoles opciones para que puedan tomar decisiones en el proceso de aprendizaje.
- d)** Facilitar oportunidades para el trabajo en equipo: Como facilitadores en el aula, los docentes deben generar oportunidades para que los estudiantes se reúnan, exploren, observen y se evalúen en conjunto.

# LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

## LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

De acuerdo al CNEB, la evaluación es un proceso permanente, reflexivo, formativo, integral y que busca identificar avances, dificultades y logros de las y los estudiantes con el fin de brindarles apoyo pedagógico que necesiten mejorar.

Para la IE San José School, el objetivo de la evaluación es identificar y determinar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes.

La evaluación con fines de promoción se realiza por periodo de aprendizaje bimestral teniendo en cuenta la escala de calificación literal desde 2 años a 5° grado de secundaria (AD-Logro Destacado, A - Logro Esperado, B – En Proceso, C – En Inicio).

La evaluación se realiza teniendo como centro al educando y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo.

- El proceso de evaluación de los educandos se realiza de manera permanente y sistemática siendo sus objetivos los siguientes:
  - e)** Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
  - f)** Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
  - g)** Estimular los esfuerzos realizados brindando a los educandos los incentivos necesarios que hagan factible el pleno desarrollo de sus potencialidades.
  - h)** Brindar información a los padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.
- La evaluación de los educandos tiene en cuenta los objetivos y actividades del proyecto educativo, las características de los programas de estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad.
- De acuerdo a la resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU, la evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al educando para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.
- La evaluación se realizará basada en criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado. Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en cada bimestre.
- Las evidencias de los aprendizajes se recogen mediante los siguientes medios:
  - **Escritos:** Pruebas escritas, informes, ensayos y trabajos realizados a mano.
  - **Orales:** Participaciones directas durante la sesión de aprendizaje.



## **INSTRUMENTOS:**

- Portafolios: Los docentes y los estudiantes elaborarán un portafolio en el que registran sus experiencias de aprendizaje y sus actividades, guardan sus trabajos y conservan todo aquello que les parezca importante para su aprendizaje.
- Lista de cotejo: En donde los docentes identifican comportamientos con respecto a los campos temáticos de las diferentes áreas.
- Guía de observación: En donde los docentes registran las evidencias a observar en el desempeño y la actitud de los estudiantes.
- Rúbricas: En donde los docentes describen el aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes en los niveles de logro, con las cuales el estudiante reconoce su logro e implementa acciones para continuar su proceso de mejora.
- Al finalizar cada bimestre, se entregará al padre de familia el Informe de Progresos de las Competencias.

## **LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN SON:**

- **Al inicio:** Diagnóstica, se evalúa saberes previos. Se pueden acreditar competencias.
- **Durante:** Formativa, se da en las actividades de aprendizaje con base en evidencias. (Evaluación para el aprendizaje)
- **Al final:** Promoción, se determina el nivel de logro de la competencia. (Evaluación del aprendizaje)

En Educación Inicial, para evaluar el proceso de aprendizaje, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas.

Asimismo, de acuerdo a la edad de los estudiantes se utilizan los siguientes instrumentos: rúbrica, guía de observación, lista de cotejo, escala de estimación, cuestionarios, pruebas de comprobación, entre otros.

En el caso de los estudiantes de atención a la diversidad, los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas por el equipo de Atención a la Diversidad.

## **CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

El control de asistencia, se lleva a cabo de la siguiente manera:

- a) Las docentes de los niveles inicial y primaria controlan la asistencia de sus estudiantes diariamente, llenando en su registro físico y plataforma SIAGIE, además justifican las inasistencias y tardanzas cuando el padre de familia informa oportunamente.
- b) Los docentes de cada área registran la asistencia de sus estudiantes en sus sesiones de clase y el auxiliar del nivel secundario controla la asistencia de los estudiantes llenando su registro de asistencia y plataforma SIAGIE. Además, justifica las inasistencias y tardanzas cuando el padre de familia informa oportunamente.